



## Educación culturalmente receptiva: Enfrentando la oposición

¿Cómo podemos hablarle a nuestra comunidad, a nuestras escuelas y a nuestros oficiales electos sobre la educación culturalmente receptiva (CRE)? ¿Cómo podemos prepararnos para las dudas que podamos escuchar? Aquí hay ejemplos de lo que podríamos escuchar, ¡y cómo podemos enfrentar esa oposición!

***“Algunas de nuestras escuelas tienen una docena de etnias dentro de un solo salón. No hay una sola manera de enseñar la cultura de todos.”***

CRE no requiere que los y las maestras sepan todo sobre la cultura de cada estudiante. Los estudios nos dicen que una de las maneras más efectivas de cerrar las brechas de éxito es desarrollar relaciones positivas e intencionales entre maestros(as) y estudiantes; esto requiere que los y las maestras sepan y valoren quiénes son sus estudiantes y de dónde vienen. Cuando los y las maestras conocen las cualidades, los intereses y las pasiones de sus estudiantes, los pueden usar en ventaja de apoyar el crecimiento académico. CRE requiere que los y las maestras entiendan *cómo quienes son afecta como enseñan*. Le pide a las y los maestros reflexionar y abordar sus propios prejuicios implícitos, los cuales afectan su enseñanza de manera negativa.

***“¿Está diciendo que todos nuestros maestros y maestras son racistas?”***

No, pero todo el mundo tiene prejuicios y tenemos que crear espacio en las escuelas para ser abiertos a reconocerlo y abordarlo. Si ni siquiera podemos hablar sobre nuestros prejuicios, nunca podremos abordar su efecto. Tiene que haber un diálogo constante en las escuelas sobre raza y racismo para poder abordar la inequidad en la disciplina, en lo académico y mucho más.

***“Esto suena a que va a costar mucho dinero, y no creo que tenemos fondos para eso.”***

Muchas escuelas ya tienen tiempo para el desarrollo profesional todos los lunes, y fondos para usar en ese tiempo; es solo una cuestión de cómo emplean ese tiempo y dinero. Las y los directores también pueden hacer que el personal lea sobre CRE o asista a institutos ofrecidos por la Universidad de Nueva York y otras organizaciones. Si una escuela paga por enviar a algunos miembros del personal, pueden regresar y capacitar a otros.

***“Los y las maestras ya están tan sobrecargados con trabajo; no pueden hacer lugar para esto.”***

CRE no es algo adicional para sumar al plato; **es** el plato. Es y debe ser la base de todo lo que hacen los y las maestras. Si los y las maestras conectan con sus estudiantes, es en realidad *más fácil* ayudarlos a triunfar académicamente. Los estudios muestran que la manera más efectiva de abordar las brechas en el éxito de los y las estudiantes es una relación de alta calidad entre maestro(a) y estudiante. De hecho, muchos maestros/as están pidiendo este tipo de capacitación.

***“Las escuelas tienen que enseñar el Common Core; no pueden enseñar lo que quieren.”***

El Common Core exigen destrezas que se deben enseñar, pero no exigen un plan de estudios; así que se pueden usar una variedad de distintos textos, libros, autores o videos siempre y cuando los y las estudiantes aprendan las destrezas específicas.

***“No creo que nuestra escuela y maestros(as) estén listos(as) para esto. Ya estamos trabajando en tantas cosas que quiero que hagan eso bien. Justo ahora mismo no es el momento.”***

Dado el contexto político actual, ahora es el momento fundamental para hacer esto. Si no es ahora, ¿entonces cuándo? Si no lo hacemos nosotros, ¿entonces quién? CRE es una herramienta que puede mejorar todas las iniciativas de una escuela - académicas, de conducta y socio-emocionales. Nuestros hijos e hijas tienen derecho a ella.



**NYU | STEINHARDT**  
Center for Strategic Solutions

*For more information, please contact [nyccej@gmail.com](mailto:nyccej@gmail.com)*